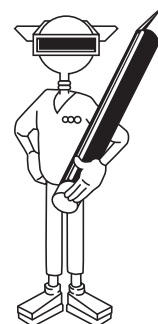


Nome: _____ Classe: _____ Data: ____/____/____

Faça estas atividades enquanto interage com o tutorial



Vamos registrar

1. Qual é sua missão nesta sequência? _____

2. A parte inteira das frações $144 \frac{3}{4}$ e $144 \frac{5}{8}$ é _____. Cada parte fracionária é menor que _____, então esses números ficam entre os números inteiros _____ e _____.

3. O numerador da fração que é equivalente a $\frac{3}{4}$ e tem denominador 8 é _____.

4. Se os denominadores de duas frações são iguais, a fração com o _____ é a maior fração.

5. Multiplicando $\frac{3}{4}$ por _____, obtemos a fração equivalente $\frac{\square}{8}$.

6. Um _____ é o produto de um dado número inteiro por outro número inteiro.

7. Uma forma de descobrir qual de duas frações é maior é escrevê-las na forma de frações com _____.

8. Para determinar um denominador comum a duas frações que têm denominadores distintos, multiplique os dois _____.

9. Para comparar $\frac{4}{5}$ e $\frac{5}{6}$:

a) multiplique os denominadores _____ e _____ para obter o denominador comum, que é _____;

b) use uma fração imprópria igual a 1 para transformar cada fração em fração equivalente com denominador 30.

$$\frac{4}{5} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{30} \qquad \frac{5}{6} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{30}$$

c) use <, > ou = para comparar estas frações:

$$\frac{4}{5} \square \frac{5}{6}$$

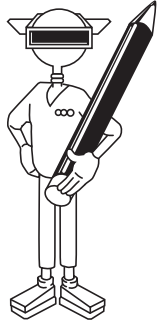


Palavras-chave:

- Fração
- Mínimo múltiplo comum
- Numerador
- Denominador
- Múltiplo
- Fator
- Denominador comum

Objetivos de aprendizagem:

- Encontrar um denominador comum a duas frações.
- Comparar e ordenar duas frações.
- Arredondar uma fração para o número inteiro mais próximo.



Vamos registrar

10. O menor denominador comum é _____ dos _____ das frações.

11. Os números 30, 60 e 90 são denominadores _____ de 5 e 6, mas 30 é o _____ de 5 e 6.

12. O número $\frac{11}{7}$ fica entre os números inteiros _____ e _____.

13. Arredonde $\frac{11}{7}$ para o número inteiro mais próximo. Justifique sua resposta.

Nome: _____ Classe: _____ Data: ____/____/____

- 1.** Use a multiplicação para determinar um denominador comum a cada par de frações. Depois, circule o denominador comum, que é o mínimo múltiplo comum.

a) $\frac{5}{6}$ e $\frac{2}{9}$ _____ c) $\frac{2}{9}$ e $\frac{1}{3}$ _____

b) $\frac{2}{11}$ e $\frac{3}{5}$ _____ d) $\frac{3}{7}$ e $\frac{1}{2}$ _____



Agora é sua vez!

- 2.** Use $<$, $>$ ou $=$ para comparar cada par de frações e comprove por que cada sinal está correto.

a) $\frac{5}{6}$ $\frac{3}{8}$ porque $\frac{5}{6} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{48}$ e $\frac{3}{8} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{48}$

b) $\frac{2}{5}$ $\frac{3}{4}$ porque $\frac{2}{5} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$ e $\frac{3}{4} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

c) $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{6}$ porque $\frac{1}{5} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$ e $\frac{1}{6} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

d) $\frac{3}{4}$ $\frac{5}{6}$ porque $\frac{3}{4} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$ e $\frac{5}{6} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

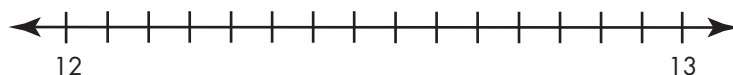
- 3.** Considere os números mistos $12\frac{2}{3}$ e $12\frac{3}{5}$.

a) Qual é o mínimo múltiplo comum entre os denominadores de $\frac{2}{3}$ e $\frac{3}{5}$? _____

b) Escreva os números mistos usando o denominador comum das frações.

$12\frac{2}{3} = 12\frac{\square}{\square}$ $12\frac{3}{5} = 12\frac{\square}{\square}$

c) Represente esses números mistos na reta numerada a seguir.



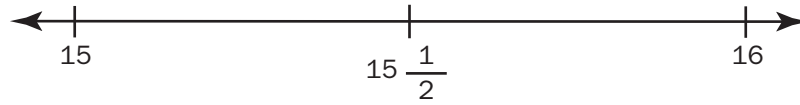
d) Use $<$, $>$ ou $=$ para comparar os números mistos.

$12\frac{2}{3}$ $12\frac{3}{5}$



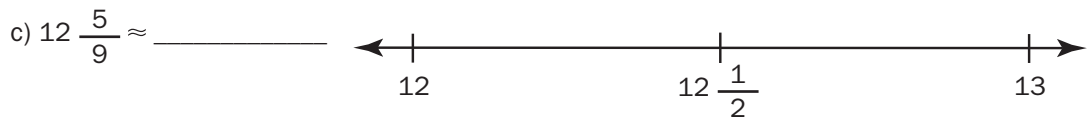
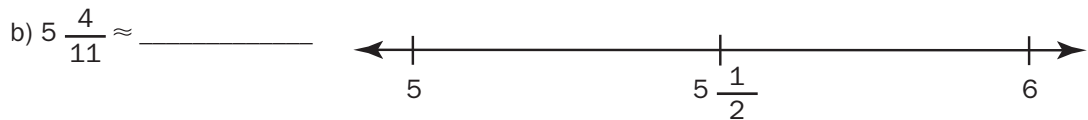
Agora é sua vez!

4. a) Localize o número misto $15 \frac{5}{6}$ na reta numerada.



- b) $15 \frac{5}{6}$ é arredondado para _____.

5. Represente cada número misto na reta numerada e arredonde-o para o número inteiro mais próximo. Justifique sua resposta.



_____.

6. Verônica deu $2 \frac{4}{9}$ voltas na pista de corrida. Sua irmã Bia deu $2 \frac{2}{3}$ voltas. Quem correu a maior distância? Justifique sua resposta. _____

_____.

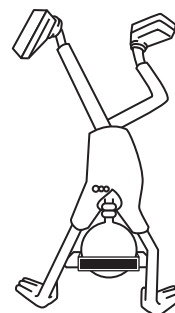
Nome: _____ Classe: _____ Data: ____/____/____

Sequência 1: Frações próprias

1. Considere as frações $\frac{1}{2}$, $\frac{5}{12}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{7}{12}$ e $\frac{12}{12}$. Quais delas são frações próprias?

Justifique sua resposta. _____

 _____.



Revisão da unidade

Sequência 2: Frações impróprias

1. Escreva cada fração imprópria como um número inteiro ou um número misto.

a) $\frac{14}{7} =$ _____ b) $\frac{17}{7} =$ _____ c) $\frac{23}{5} =$ _____

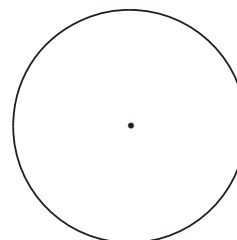
Sequência 3: Frações equivalentes

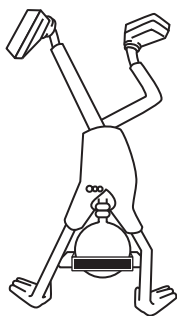
1. Escreva uma fração equivalente para cada fração.

a) $\frac{3}{5} =$ _____ b) $\frac{7}{9} =$ _____ c) $\frac{5}{8} =$ _____

2. Um lanche diversificado foi embalado para cada participante de uma caminhada na Trilha das Cachoeiras em um pacote com 320 g, sendo 20 g de nozes, 160 g de biscoitos, 80 g de uvas-passas e 60 g de salgadinhos. Escreva a quantidade de cada parte do lanche na forma de uma fração do todo e na forma irredutível. Depois, crie um gráfico de setores circulares, determinando em frações a quantidade de cada alimento.

	Parte fracionária de 320	Fração irredutível
Nozes		
Biscoitos		
Uvas-passas		
Salgadinhos		





Revisão da unidade

Sequência 4: Ordenando e arredondando frações

1. Use $<$, $>$ ou $=$ para comparar estes números mistos.

a) $4 \frac{1}{4}$ _____ $4 \frac{3}{9}$

b) $15 \frac{2}{3}$ _____ $15 \frac{4}{7}$

c) $2 \frac{3}{5}$ _____ $2 \frac{2}{6}$

2. Um aluno correu $1 \frac{3}{5}$ km durante o treino de corrida. Essa distância é mais próxima de 1 ou 2 quilômetros? Justifique sua resposta. _____

Para não esquecer

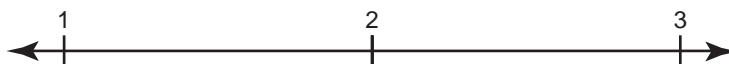
1. A distância entre a escola e a biblioteca é de $\frac{9}{4}$ quilômetros.

a) $\frac{9}{4}$ é uma fração própria ou imprópria? _____

b) Escreva $\frac{9}{4}$ na forma de um número misto. _____

c) Arredonde o número misto para o quilômetro mais próximo. _____

d) Crie uma escala nesta reta. Depois, represente um ponto que corresponda a $\frac{9}{4}$.

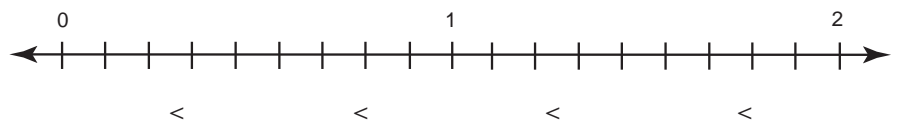


e) Use $<$, $>$ ou $=$ para comparar estes números.

$\frac{9}{4}$ _____ $2 \frac{1}{2}$

Nome: _____ Classe: _____ Data: ____/____/____

1. Localize os seguintes números na reta numerada: $\frac{1}{9}$, $1\frac{1}{3}$, $\frac{9}{9}$, $\frac{14}{9}$ e $\frac{2}{3}$. Depois, ordene as frações da menor para a maior.



2. Expresse as frações impróprias como um número inteiro ou um número misto na forma irredutível.

a) $\frac{19}{6} =$ _____ c) $\frac{16}{4} =$ _____

b) $\frac{23}{12} =$ _____ d) $\frac{18}{8} =$ _____

3. Durante um treino de natação, Érica deu 24 voltas na piscina: 10 em estilo livre, 2 em estilo borboleta, 4 em nado de peito e 8 em nado de costas.

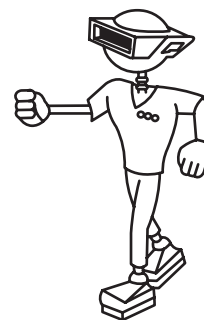
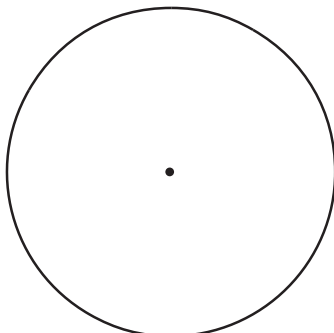
a) Qual fração representa o número total de voltas na piscina que Érica nadou?

b) Expresse o número de voltas dadas em cada estilo na forma de uma fração do número total de voltas; depois, expresse cada fração na forma irredutível.

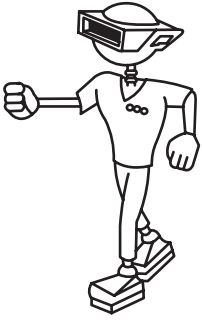
Estilo livre: _____ = _____ Nado de peito: _____ = _____

Estilo borboleta: _____ = _____ Nado de costas: _____ = _____

c) Divida o círculo em 24 partes iguais e crie um gráfico de setores circulares. Associe o estilo de nado à fração correspondente.



Avaliação da unidade



Avaliação da unidade

4. Escreva uma fração equivalente a cada fração dada.

a) $\frac{2}{9} =$ _____ c) $\frac{5}{8} =$ _____

b) $\frac{4}{5} =$ _____ d) $\frac{3}{10} =$ _____

5. Uma pessoa comprou $\frac{2}{3}$ kg de laranjas, $\frac{7}{8}$ kg de bananas e $\frac{5}{6}$ kg de maçãs para fazer uma salada de frutas.

a) O mínimo múltiplo comum entre os denominadores de $\frac{2}{3}$, $\frac{7}{8}$ e $\frac{5}{6}$ é _____.

b) Qual fruta representa a maior parte da salada de frutas? Justifique sua resposta.

6. João e Tomás devem estudar 3 páginas do livro de História para a prova.

João leu $2\frac{2}{5}$ das páginas. Tomás leu $2\frac{5}{8}$.

a) Quem leu mais? Justifique sua resposta.

b) Arredonde o número de páginas que cada aluno leu para o número inteiro mais próximo. Justifique sua resposta.

▪ João: _____

▪ Tomás: _____
